



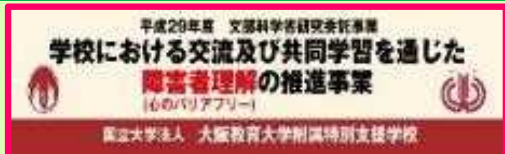
大阪教育大学附属特別支援学校

めざす子ども像 「明るく健康で意欲的・仲間とともに活動できる・自分で考え行動できる子ども」



〒547-0027 大阪市平野区喜連4-8-71 TEL：06-6708-2580 FAX：06-6708-2380 E-mail：knagae@cc.osaka-kyoiku.ac.jp 文責：副校長 長江京子

次世代の教育を提案する先進的な研究



附属特別支援学校・附属中学校・地域の中学校の特別支援学級の3校連携を基軸に障害理解学習として、『視覚障害についての共同学習』を行っています。

「起点」となる事例に取り組むモデル校として

平野つくしんぼ教室

近隣8小学校と2中学校へ案内をし、「発達」と「ことば」の観点で臨床発達心理士と大学教員が指導助言をする通級指導教室を行っています。大学との連携の元、地域に還元できる事業です。

地域、大学をはじめとする多様な連携

◎研究テーマ

“Art & Science～科学的根拠に基づいた魅力ある教育実践～”

・本校教員約30名「今まで取組みたかった研究」でチーム編成
A-1 発達段階を踏まえた授業実践

A-2 課題関連図を導入し自立活動指導の実践

A-3 主体的・対話的で深い学びの視点に基づく教科学習の検証

B インクルーシブ教育推進のための交流及び共同学習について

C 実習生の育成（評価）



毎月「研究会」を行い、経過報告をし、内容を学び合ったりしています。

◎主体性・社会性を育む授業実践

・「ふようタイム」
小中高の縦割り授業編成の効果大
「お兄さん、お姉さん」の役割と子ども同士の学び合い。

地域清掃の地域貢献
・課題解決型の授業や体験行事の豊かさ



・平野五校園（幼小中高）や地域との交流及び共同学習
・大阪教育大学学生企画での高等部生徒との「高大連携」実施
・年間約600名の介護等体験の大学生やボランティア学生存在
・学部間教員授業交流

◎地域との恒常的な交流・連携・貢献

・コーディネーターの活用と広がり

・大阪市平野区近隣8小学校と2中学校にて支援
・大阪府内全域より電話相談受付（週1）
・大阪教育大学附属11校園への助言・相談・支援
・放課後等デイサービスとの連携
学校と事業所が互いを知る機会を設け3年目！
・スクールカウンセラー（2名）
子どもの発達支援の観点と保護者支援の観点からアプローチ！！
・地域関係者連絡会会場校に



◎学校と保護者と卒業生と地域の協力

・PTA行事の地域へ拡充
タベのつどい、バザー等本校保護者や卒業生を中心に地域の参画や附属学校園の協力も頂いている。



◎平野五校園連携型教育実習

・五校園間で連携し、異校種での実習により子どもを多角的に見る力を育み、授業づくりに生かす。
・定型発達子ども達を理解した上で、障害のある子ども達の指導や支援について再度考える機会に。
・自覚と責任を刺激！

◎入学選考の改革

・一次選考日を2日間4日程を準備
・大阪市立学校選択制を考慮し、本校の入学選考に関わる日程を約1ヶ月前倒し。
・在籍校園の運動会や修学旅行等の日程を避けて実施。
在籍の学校園での活動や思い出も大切に。

◎大学リソース（人材・施設）の活用

・公開研修会（夏季休業中に2日間実施）
地域教員向けの教員、元教員、本学教授による活用度の高い研修
・大学教員と共同研究環境整備や行動分析、ICT関連、美術科授業
・高等部生徒は年間を通じて広大な大学農場での作業実習

“チーム平野”としての取り組み

附属平野地区共同研究協議会

◎幼・小・中・高・特支による共同研究(H22年度～)

～生涯発達の視点に基づく校種間連携型一貫教育～

・第4期（H30年度から）の研究テーマ
「主体性を育む発達評価指標」
大教大の支援・指導・協働

◎五校園連携型教育実習の実施
平野地区異校種間での体験実習プログラム



附属平野五校園連合会（「五校連」）各後援会の連合組織

◎五校園相互連携と発展に寄与

・「平野標準(各後援会運営の“標準”)」の設定
→組織の適正な運営
→運営に要する経費等の適正な取扱
・五校園財政の検討
・地域との連携



地域連携

- ・防災教育・防災活動の地域コミュニティへの普及（五校園・五校連共働）
後援会員+中・高生による運営、小・幼・特支の子どもたち、地域住民の参加（地域自治会・行政と連携）
 - ・平野五校園地域連絡協議会 → 地域のニーズを今後の五校園の方向性に生かす
 - ・「平野子育て支援室」支援関係者連絡会を本校で開催 地域でも「支援」の柱になっていきます。（特支）
- 地域自治会・団体・行政・企業等と連携 ●地域教育界に貢献

NPOプラス・アーツ 「イザ！カエルキャラバン」

