

【6】入園・入学選抜, 公開研

調査項目

1. 入園・入学選抜の状況について

1-1. 以下の学校種・学年における,R7年度入園・入学選抜の「出願数」を教えてください。

1-1-1. 幼稚園は,年少,年中,年長の出願数を,下の学年から「半角数字カンマ区切り」で記してください。該当がない学年には「0」を入れてください。

(年少 55,年中 23,年長なしの場合 → 55,23,0)

1-1-2. 小学校,中学校,高等学校,中等教育学校,義務教育学校は出願数を,半角数字で記してください。

1-1-3. 特別支援学校は各学部の出願数を,下の学年から学部名と共に「半角数字カンマ区切り」で記してください。(小学部 10,中学部 7,高等部 6 など)

1-2. 以下の学校種・学年における,R7年度入園・入学選抜の「合格者数」を教えてください。

1-2-1. 幼稚園は,年少,年中,年長の合格者数を,下の学年から「半角数字カンマ区切り」で記してください。該当がない学年には「0」を入れてください。

(年少 20,年中 20,年長なしの場合 → 20,20,0)

1-2-2. 小学校,中学校,高等学校,中等教育学校,義務教育学校は合格者数を,半角数字で記してください。

1-2-3. 特別支援学校は各学部の合格者数を,下の学年から学部名と共に「半角数字カンマ区切り」で記してください。(小学部 5,中学部 4,高等部 4 など)

1-3. 学校種ごとの入園・入学選抜方法について,以下の選択肢から該当するものを選んでください。(複数選択可)

- ①学科試験(国語的なもの) ②学科試験(算数・数学的なもの) ③学科試験(社会科的なもの)
- ④学科試験(理科的なもの) ⑤学科試験(外国語的なもの) ⑥実技 ⑦口頭試問
- ⑧学力調査・発達検査 ⑨行動観察 ⑩面接(本人のみ) ⑪面接(保護者のみ)
- ⑫面接(本人・保護者両方) ⑬その他()

2. 学校研究の取り組み(公開研究会等)

2-1. R6年度に公開研究発表会を開催しましたか。①実施した ②実施しなかった

2-2. 1で「②実施しなかった」と回答した場合,その理由を教えてください。

※これより先は「1実施した」と回答した場合,お答えください。

2-3. 実施方法を選択肢から選んでください。

①対面 ②オンライン(リアルタイム) ③オンライン(オンデマンド)

④対面&オンラインリアルタイム配信 ⑤対面&オンラインオンデマンド配信 ⑥その他

2-4. 開催日数の合計(半角数字で回答)を記入してください。

2-5. 開催月を選択してください。(複数選択可)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2-6. 開催月の変更の検討をしていますか。①検討している ②検討していない

2-7. 検討をしている理由を教えてください。(2-6で「①検討している」と回答した場合)

2-8. 公開教科等について,該当するものを以下の選択肢から選んでください。①-③は幼稚園を,④-⑧は特別支援学校を主な対象とします。(複数選択可)

- ①全クラス公開 ②一部クラス公開 ③公開クラスなし ④教育課程・指導計画
- ⑤教科学習 ⑥学習評価・授業改善 ⑦ICT ⑧キャリアプラン ⑨国語 ⑩社会
- ⑪地理歴史 ⑫公民 ⑬算数・数学 ⑭理科 ⑮生活 ⑯体育・保健体育 ⑰音楽
- ⑱図画工作 ⑲美術 ⑳技術・家庭 ㉑家庭 ㉒外国語 ㉓情報 ㉔道徳 ㉕総合 ㉖特活
- ㉗その他()

2-9. 全参加者数(半角数字で回答)を教えてください。

2-10. 一般の参加者からの参加費(資料代等)の徴収はありますか。無い場合は「0」を,ある場合はその金額(半角数字のみ)を記入してください。

2-11. より多くの人に参加してもらうため工夫している点について記入してください。

【概要】

○入園・入学選抜の状況について

- ・全ての校種で出願数や合格数の校数分布において過去3年間特に目立った変化は見られない。
- ・小学校、中学校での倍率は、令和5、6年度までは倍率1.2までの校数が最も多く、次いで1.6～2.0だった。令和7年度は倍率1.3～1.5の校数が最も多く、続いて1.6～2.0である。倍率2.0までの学校が小学校・中学校全体の70%以上を占めている。
- ・選抜方法について、幼稚園では行動観察、本人保護者両方の面接が中心である。小学校、特別支援学校では、学科試験、実技、行動観察が中心となっている。中学校では学科試験、本人のみ面接を実施している学校が多い。高等学校では学科試験が中心である。
- ・校種による選抜方法の特色として、幼稚園および小学校では抽選を実施している学校園があり、中学校では集団討論や作文、小学校からの報告書が選抜検査に加えられる例がある。中等教育学校や義務教育学校では教科横断的な適性検査を実施している学校がある。特別支援学校では、精神科医や内科等の医学診断が含まれる場合がある。

1. 入園・入学選抜の状況について

出願者数・合格数の分布と幼稚園の数（年少・年中） 年長出願者数と合格者数

| 出願数/ 合格数分布 | 年少出願 | | | 年少合格 | | |
|---------------|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 1~10 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 11~20 | 13 | 14 | 11 | 15 | 19 | 17 |
| 21~30 | 14 | 11 | 11 | 14 | 13 | 10 |
| 31~40 | 3 | 4 | 2 | 7 | 5 | 6 |
| 41~50 | 3 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2 |
| 51~60 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 61~70 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 71~79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80~ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 計 | 46 | 46 | 39 | 46 | 46 | 38 |

| 年中出願 | | | 年中合格 | | |
|------|----|----|------|----|----|
| R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 10 | 12 | 10 | 10 | 13 | 11 |
| 22 | 21 | 17 | 25 | 22 | 18 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 46 | 39 | 46 | 46 | 39 |

| 出願数/ 合格数分布 | 年長出願 | | | 年長合格 | | |
|---------------|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 0 | 36 | 42 | 30 | 38 | 42 | 29 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6~10 | 2 | / | / | 1 | / | / |
| 11~15 | 1 | / | / | 0 | / | / |
| 計 | 46 | 46 | 38 | 46 | 46 | 37 |

小学校 出願数・合格数・倍率の分布と該当する学校数

| 出願数 | 校数 | | | 合格数 | 校数 | | | 倍率 | 校数 | | |
|----------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | | R7 | R6 | R5 | | R7 | R6 | R5 |
| ~100 | 11 | 18 | 8 | ~50 | 5 | 5 | 5 | ~1.2 | 8 | 13 | 6 |
| 101~120 | 14 | 7 | 10 | 51~70 | 11 | 16 | 12 | 1.3~1.5 | 19 | 18 | 11 |
| 121~150 | 10 | 14 | 9 | 71~100 | 24 | 17 | 11 | 1.6~2.0 | 11 | 8 | 8 |
| 151~200 | 8 | 5 | 5 | 101~110 | 12 | 15 | 13 | 2.1~3.0 | 5 | 5 | 4 |
| 201~500 | 7 | 3 | 6 | 111~ | 3 | 3 | 3 | 3.1~4.0 | 4 | 1 | 4 |
| 501~1000 | 1 | 1 | 2 | 合計 | 55 | 56 | 44 | 4.1~6.0 | 1 | 2 | 5 |
| 1001~ | 4 | 4 | 2 | | | | | 6.1~ | 5 | 5 | 2 |
| 合計 | 55 | 52 | 42 | | | | | 合計 | 53 | 52 | 40 |

中学校 出願数・合格数・倍率の分布と該当する学校数

| 出願数 | 校数 | | | 合格数 | 校数 | | | 倍率 | 校数 | | |
|---------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | | R7 | R6 | R5 | | R7 | R6 | R5 |
| ~100 | 3 | 5 | 4 | ~50 | 4 | 4 | 6 | ~1.2 | 7 | 15 | 12 |
| 101~150 | 13 | 10 | 13 | 51~100 | 9 | 8 | 10 | 1.3~1.5 | 16 | 9 | 8 |
| 151~200 | 11 | 10 | 10 | 101~120 | 12 | 9 | 9 | 1.6~2.0 | 14 | 12 | 11 |
| 201~300 | 19 | 15 | 11 | 121~140 | 14 | 14 | 12 | 2.1~3.0 | 7 | 5 | 7 |
| 301~400 | 5 | 4 | 8 | 141~160 | 12 | 13 | 13 | 3.1~4.0 | 2 | 2 | 4 |
| 401~ | 5 | 7 | 5 | 161~ | 5 | 4 | 1 | 4.1~6.0 | 6 | 6 | 5 |
| 合計 | 56 | 51 | 51 | 合計 | 56 | 52 | 51 | 6.1~ | 0 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | 合計 | 52 | 50 | 50 |

高等学校、中等教育学校、義務教育学校 出願数と合格数の分布と該当する学校数

| 高等学校 | | | | | 中等教育学校 | | | | | 義務教育学校 | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|------|--------|----|----|------|-----|--------|----|------|----|-----|------|------|----|---|----|------|----|---|---|
| 出願数 | 校数 | | | 合格数 | 出願数 | 校数 | | | 合格数 | 出願数 | 校数 | | | 合格数 | 校数 | | | | | | | | |
| | R7 | R6 | R5 | | | R7 | R6 | R5 | | | R7 | R6 | R5 | | R7 | R6 | R5 | | | | | | |
| ~100 | 2 | 1 | 0 | ~100 | 3 | 2 | 0 | ~100 | 0 | 0 | 0 | ~100 | 1 | 0 | 2 | ~50 | 2 | 4 | 1 | ~50 | 3 | 5 | 2 |
| ~200 | 4 | 3 | 2 | ~200 | 5 | 4 | 4 | ~200 | 0 | 0 | 0 | ~200 | 2 | 3 | 4 | ~60 | 0 | 0 | 1 | ~60 | 2 | 2 | 2 |
| ~300 | 1 | 1 | 1 | ~300 | 2 | 2 | 1 | ~300 | 1 | 0 | 0 | ~300 | 2 | 0 | 0 | ~70 | 1 | 0 | 0 | ~70 | 2 | 1 | 0 |
| ~400 | 3 | 2 | 1 | ~400 | 1 | 1 | 0 | ~400 | 0 | 0 | 1 | ~400 | 0 | 0 | 0 | ~80 | 0 | 0 | 1 | ~80 | 0 | 0 | 0 |
| ~500 | 1 | 2 | 1 | ~500 | 0 | 0 | 0 | ~500 | 0 | 0 | 1 | ~500 | 0 | 0 | 0 | ~90 | 3 | 3 | 0 | ~90 | 0 | 0 | 0 |
| 501~ | 0 | 1 | 0 | 501~ | 0 | 0 | 0 | ~600 | 1 | 1 | 2 | 合計 | 5 | 3 | 6 | ~100 | 1 | 0 | 1 | ~100 | 2 | 2 | 1 |
| 合計 | 11 | 10 | 5 | 合計 | 11 | 9 | 5 | ~700 | 1 | 0 | 0 | | | | 101~ | 2 | 3 | 1 | 合計 | 9 | 10 | 5 | |
| | | | | | | | | 800~ | 2 | 2 | 2 | | | | 合計 | 9 | 10 | 5 | | | | | |
| | | | | | | | | 合計 | 5 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | |

特別支援学校 出願数と合格数の分布と該当する学校数

| 出願数/ 合格数分布 | 小学部 | | | | | | 中学部 | | | | | | 高等部 | | | | | | | |
|---------------|-----|----|----|-----|-----------|-----------|----------|----|----|-----|-----------|-----------|----------|----|----|-----|-----------|----------|---|---|
| | 出願数 | | | 合格数 | | | 出願数 | | | 合格数 | | | 出願数 | | | 合格数 | | | | |
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | | |
| 0人 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1人 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2人 | 3 | 2 | 2 | 5 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 3人 | 7 | 3 | 2 | 24 | 18 | 19 | 3 | 2 | 1 | 7 | 4 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 4人 | 0 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5人 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 2 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 6人 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | 10 | 16 | 15 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 7人 | 3 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 8人 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 | 5 | 3 | 11 | 13 | 9 | 0 | 0 |
| 9人 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10人 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11人 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12人 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13人 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14人 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15人~ | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 計 | 35 | 33 | 29 | 33 | 32 | 28 | 35 | 33 | 28 | 33 | 31 | 27 | 35 | 33 | 27 | 33 | 31 | 27 | 0 | 0 |

1-3 校種ごとの入園・入学選抜方法

| 選抜方法 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|------|----|----|------|-----------|-----------|----------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| ㊶学科試験（国語的なもの） | 113 | 94 | 82 | 1 | 0 | 0 | 21 | 14 | 12 | 55 | 50 | 49 | 11 | 10 | 5 | 4 | 1 | 3 | 17 | 15 | 12 | 4 | 4 | 1 |
| ㊷学科試験（算数・数学的なもの） | 115 | 96 | 81 | 1 | 0 | 0 | 22 | 14 | 12 | 55 | 52 | 50 | 11 | 10 | 3 | 4 | 1 | 3 | 18 | 15 | 12 | 4 | 4 | 1 |
| ㊸学科試験（社会的なもの） | 62 | 50 | 49 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 8 | 39 | 36 | 35 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ㊹学科試験（理科学的なもの） | 62 | 52 | 48 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 7 | 39 | 36 | 35 | 10 | 8 | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ㊺学科試験（外国語的なもの） | 20 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 4 | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ㊻実技 | 68 | 55 | 58 | 7 | 5 | 3 | 32 | 26 | 20 | 6 | 5 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 19 | 15 | 23 | 3 | 2 | 2 |
| ㊼口頭試問 | 45 | 50 | 29 | 13 | 11 | 6 | 23 | 28 | 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| ㊽学力調査・発達検査 | 42 | 53 | 49 | 8 | 8 | 5 | 21 | 26 | 26 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 13 | 3 | 5 | 3 |
| ㊾行動観察 | 137 | 136 | 117 | 45 | 43 | 36 | 52 | 47 | 39 | 3 | 8 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 31 | 32 | 29 | 6 | 6 | 3 |
| ㊿面接（本人のみ） | 64 | 62 | 53 | 1 | 2 | 0 | 15 | 13 | 12 | 35 | 34 | 34 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| ㊿面接（保護者のみ） | 33 | 30 | 29 | 10 | 6 | 6 | 5 | 10 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 11 | 11 | 2 | 2 | 3 |
| ㊿面接（本人・保護者両方） | 81 | 76 | 61 | 31 | 32 | 25 | 22 | 15 | 12 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 24 | 21 | 2 | 2 | 0 |
| その他 | 24 | 29 | 29 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 12 | 10 | 15 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 合計 | 866 | 797 | 689 | 119 | 112 | 83 | 229 | 208 | 172 | 256 | 243 | 245 | 60 | 55 | 23 | 19 | 11 | 20 | 150 | 137 | 129 | 33 | 31 | 17 |

【幼稚園】

抽せん2回

抽選

【小学校】

抽せん

学科試験(教科全般的なもの)

【中学校】

集団討論

小学校からの報告書

個人調査書

作文

書類(志望動機等確認書・調査書)

書類(調査書、資格、作文等)審査

報告書審査

集団討論

教科横断・総合型問題

【高等学校】

内申書

小論文

【中等教育学校】

適性検査

【特別支援学校】

精神科医による医学診断

体育的なもの

内科検診、精神科検診

個別の検査、医学診断（学校医による診察）

【義務教育学校】

適性検査

集団行動

○学校研究の取り組み（公開研究会等）について

・令和6年度に全体の92%が公開研究会を実施した。実施しなかった学校は理由として隔年開催であることが挙げられる場合が多かった。

・令和7年度は公開研究会を実施した学校の97%が対面で実施され、そのうち15%がオンラインリアルタイム配信とのハイブリッド、7%がオンラインオンデマンド配信とのハイブリッドであった。ハイブリッドを含む対面型開催が増加傾向だが、オンデマンド配信とのハイブリッド開催は減少した。オンラインのみの開催は減少した。

・開催日数について、1日開催が63%、2日間開催が21%で例年と変化はない。5日間以上開催が小学校、中学校、特別支援学校、義務教育学校で見られ、数は少ないが例年通りで、開催方法に工夫がみられる。

・開催月は11月が1番多く全体の30%を占め、次いで2月が18%、6月が13%で、傾向に変化は見られない。開催月の変更を検討している学校は全体の24%で、

- 行事・校務との兼ね合い（校務分散）
- 気候的リスク（暑さ・寒さ・感染症流行）
- 研究の質向上（研究サイクル）

が主な理由である。

・公開教科は、小学校・中学校で道徳、総合が増加傾向にある。

・参加者数は、100名台が最も多く全体の27%、次いで200名台が18%、300名台が17%である。

・参加費は無料が最も多く全体の45%、次いで2,000円未満が23%、1,000円未満が13%である。

・参加者をより増やすための工夫として、

- 広報手段の多様化・強化
- オンライン・ハイブリッド化による参加しやすさの確保
- 開催日程・形式の工夫（休日開催、半日開催、参加費配慮など）

を挙げた学校が多かった。

1 令和6年度に公開研究会を実施したか

| | 全体 | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 中等教育 | 特別支援 | 義務教育 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| はい | 205 | 44 | 56 | 55 | 9 | 5 | 29 | 7 |
| いいえ | 17 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 |
| 設置率 | 92.3% | 91.7% | 98.2% | 96.5% | 81.8% | 100% | 82.9% | 77.8% |
| 合計 | 222 | 48 | 57 | 57 | 11 | 5 | 35 | 9 |

2-2.1で「②実施しなかった」と回答した場合、その理由を教えてください。

【幼稚園】 2年次研究の1年目の年であり、園全体の公開保育研究会ではなく、学年別の保育研究会を開催。

隔年開催のため

隔年実施のため

文部科学省委託研究に専念するため

【中】 隔年開催

県内に附属中学校が2校あり、隔年で開催しているため。

【高】 全附属高校部会 教育研究大会の会場校(幹事校)であったため

研究開発を実施していない。

【特支】 2カ年の継続研究であり、研究計画、中間発表を実施することが難しかったため。

2年毎に公開研究会を実施しており、実施年ではなかったため。

R5年度で前研究に区切りを付け、R6年度は新研究の構想を練るための期間としたため。

R5年度に公開研究発表を開催し、R6年度は研究1年次であったため

隔年で実施しており、R6年度は実施年度ではなかったから。

隔年開催のため

【義務】 隔年で実施しているから

隔年開催となっているため

2-3 公開研実施方法

| 実施方法 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| ①対面 | 153 | 139 | 100 | 33 | 28 | 21 | 44 | 39 | 26 | 45 | 43 | 32 | 9 | 9 | 5 | 4 | 1 | 6 | 14 | 11 | 6 | 4 | 8 | 4 |
| ②オンライン(リアルタイム) | 1 | 6 | 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| ③オンライン(オンデマンド) | 2 | 1 | 13 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ④対面&オンラインリアルタイム配信 | 30 | 27 | 13 | 4 | 5 | 3 | 8 | 7 | 3 | 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 8 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| ⑤対面&オンラインオンデマンド配信 | 14 | 21 | 13 | 5 | 5 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| その他 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計数 | 204 | 196 | 140 | 43 | 41 | 29 | 56 | 53 | 35 | 55 | 50 | 44 | 9 | 9 | 5 | 5 | 3 | 6 | 29 | 31 | 17 | 7 | 9 | 4 |

【小】

対面、オンライン(リアルとオンデマンド)を行った。

対面&オンラインリアルタイム&オンデマンド配信

【中】

オンデマンドとリアルタイムの併用

【特支】

対面&オンラインリアルタイム配信&オンデマンド見逃し配信

2-4 開催日数の合計

| 開催日数 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 1 | 130 | 124 | 101 | 29 | 27 | 20 | 27 | 27 | 21 | 35 | 33 | 29 | 8 | 9 | 4 | 5 | 2 | 7 | 25 | 24 | 18 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 43 | 40 | 37 | 5 | 5 | 4 | 17 | 15 | 13 | 16 | 13 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 12 | 9 | 15 | 3 | 3 | 8 | 7 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | 7 | 11 | 9 | 5 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5以上 | 13 | 13 | 15 | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 合計 | 205 | 197 | 177 | 44 | 42 | 35 | 55 | 53 | 45 | 56 | 50 | 51 | 9 | 9 | 5 | 5 | 3 | 8 | 29 | 31 | 25 | 7 | 9 | 8 |

2-5 公開研開催月

| 開催月 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 1 | 26 | 27 | 24 | 8 | 5 | 3 | 8 | 9 | 7 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 9 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 51 | 42 | 44 | 7 | 7 | 8 | 19 | 16 | 17 | 6 | 4 | 7 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 9 | 8 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 12 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6 | 36 | 40 | 38 | 12 | 12 | 12 | 11 | 15 | 13 | 8 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 14 | 14 | 16 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 7 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 10 | 28 | 31 | 34 | 10 | 11 | 10 | 6 | 7 | 7 | 9 | 8 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 85 | 86 | 77 | 16 | 14 | 19 | 19 | 19 | 18 | 31 | 32 | 27 | 7 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 4 |
| 12 | 18 | 21 | 16 | 5 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 合計 | 284 | 287 | 274 | 66 | 64 | 63 | 76 | 81 | 77 | 73 | 69 | 76 | 9 | 9 | 6 | 5 | 4 | 6 | 30 | 37 | 30 | 25 | 23 | 16 |

2-6 開催月変更の検討

| 開催月 | 全体 | | 幼稚園 | | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 中等教育 | | 特別支援 | | 義務教育 | |
|---------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 |
| 検討している | 49 | 46 | 14 | 15 | 14 | 12 | 9 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 8 | 2 | 3 |
| 検討していない | 157 | 150 | 30 | 26 | 42 | 41 | 47 | 44 | 9 | 7 | 3 | 3 | 21 | 23 | 5 | 6 |
| 合計 | 206 | 196 | 44 | 41 | 56 | 53 | 56 | 50 | 9 | 9 | 5 | 3 | 29 | 31 | 7 | 9 |

2-7. 検討をしている理由を教えてください。(2-6で「①検討している」と回答した場合)

【幼】

1学期は研究が深まらないうちに発表となるため、秋に検討している。

2月は、寒く感染症等の心配が集まる人数が少ない。秋に実施することが候補に挙がるが、他の研究会(各教科等ごと)とのダブルブッキングが生じてしまい、実施が不可。また、幼児・児童・生徒の育ち等が十分ではない。

これまで1期だった教育実習が、今後2期になる可能性があり、それに伴い年間行事予定の変更が必要になるため。

その他行事との兼ね合い

園行事や参加希望の方が参加しやすい日程を加味して

園舎の改築等がありそのスケジュールにも合わせる必要があるため

色々な時期の保育を公開するため

年々開催月の気温が上がっているため

毎年、その年のテーマにより、ふさわしい実施時期を検討している

幼小中連携研究において、中3の学級公開をするため、3年に1度、11月に開催している。

令和7年度は、6月に実施。暑さで運動会を10月末に変更したため。
例年同じ時期なので保育内容も形骸化しているため。

【小】

2日間連続でなく、1日ずつにする

"6,7月の実施は、着任者をはじめ、日程上厳しい面があるため。

年度で研究主任等の校務分掌が変わるため、それと乖離が生まれてしまうため。"

開催回数の削減

学校行事との兼ね合い

気温が高い時期を避け、体育の授業公開が可能な時期を検討中。また参観者の動向を考え、平日開催にするか、土曜日開催にするか検討している。

教育実習の実施時期の関係から

公開研については実施について検討している。行事予定も加味しているため、開催月も検討することになる。

他の学校行事等とのバランスを考慮し、余裕を持って研究会の企画・運営をしていくため。

他の研修会との兼ね合いから

他附属等の研究会が多い。

多忙化解消のため

当校教員、参会者にとってよりよい開催日を探っているから。

年度が始まってすぐの研究公開となり、研究の成果を子どもの姿で実証することに課題がある。また、年度当初にしている理由は地域貢献として、初任者や教職希望の学生等へ各教科の基本的なよい授業を提供することにあり、より深い学び合いの場としたい研究公開の趣旨と合わない面もあるため、学校公開を年2回内容や対象を棲み分けして再設定の方がよいと判断した(令和7年度から実施)。

幼小中公開研において、中3の学級公開をするために、3年に1度、11月開催としている。

【中】

研究サイクルの見直しと業務負担の分散化のため

県の教育課程研究協議会の実施方法が変更になるのに伴い検討の必要性が生じてきた(変更するかどうかは未定)。

昨年度は少しでも多くの方にご参加いただくとうと8月と11月に分けて研究発表会を実施したが、あまり参加者数は変わらなかったため、今年度は11月にまとめて実施する予定。

従来年1回開催だったので、6月第1週に戻す。

他の学校行事との兼ね合い。土曜日開催を考えるため。

他の行事との兼ね合い

他業務との兼ね合い

中高一貫化のため

本校は例年6月下旬に運動会を実施しており、そのおよそ2週間後に公開研究会を実施することは教職員にとってかなり負担に感じているため。

【中等】

以前の2月開催と現在の11月開催のどちらが適切か、悩んでいるから。

附属大泉小学校とIB校として連携して研究し、研究会も連続させて実施するため。

【特支】

2月は他の附属学校等の研究発表会開催時期と重なっているため。本校立地上、降雪積雪の際に開催が危ぶまれるため。

教育実習の時期が変更になったため

教師が研修に出やすいように7月後半を予定している。

昨年度が特例で従来通り2月に戻す予定

次回の大きな研究発表大会は令和9年度とし、1,2年目で研究実践の積み上げ、3年目をまとめの年とし、7月頃に開催予定とする方向のため。

暑さ対策

対面での授業公開を予定しており、積雪など開催日の悪天候が懸念されるため。

冬季間は降雪も心配され、児童生徒の登校状況や参加者の移動のについての心配があるため。実際に、公共交通機関の乱れのため参加できない方もいた。

【義務】

以前、2月に実施していたのを11月に変更したが、どちらが良いのか、まだはつきりせず悩んでいるから。

行事との兼ね合い

2-8 公開研公開教科等

| 公開授業等 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|------------|------|------|------|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|-----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| ①全クラス公開 | 83 | 69 | 45 | 38 | 34 | 32 | 25 | 15 | 0 | 10 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 1 |
| ②一部クラス公開 | 44 | 52 | 26 | 6 | 6 | 5 | 15 | 14 | 1 | 10 | 13 | 12 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| ③公開クラスなし | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ④教育課程・指導計画 | 24 | 23 | 26 | 1 | 1 | 2 | 8 | 4 | 7 | 1 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 | 12 | 3 | 1 | 2 |
| ⑤教科学習 | 47 | 51 | 36 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 | 17 | 10 | 13 | 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 7 | 3 | 5 | 2 |
| ⑥学習評価・授業改善 | 28 | 27 | 26 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 13 | 14 | 1 | 1 | 1 |
| ⑦ICT | 16 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 10 | 5 | 4 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| ⑧キャリアプラン | 3 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ⑨国語 | 115 | 109 | 85 | 0 | 0 | 0 | 46 | 43 | 21 | 50 | 44 | 45 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 |
| ⑩社会 | 113 | 101 | 90 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | 36 | 51 | 45 | 42 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 5 |
| ⑪地理歴史 | 15 | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 7 | 7 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| ⑫公民 | 16 | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 8 | 3 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ⑬算数・数学 | 116 | 105 | 97 | 0 | 0 | 0 | 46 | 43 | 35 | 50 | 44 | 44 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 7 | 8 | 5 |
| ⑭理科 | 113 | 103 | 93 | 0 | 0 | 0 | 44 | 42 | 35 | 49 | 44 | 42 | 7 | 6 | 4 | 5 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 5 |
| ⑮生活 | 46 | 39 | 29 | 0 | 0 | 0 | 38 | 33 | 27 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| ⑯体育・保健体育 | 106 | 100 | 89 | 0 | 0 | 0 | 44 | 43 | 36 | 46 | 40 | 39 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 8 | 5 |
| ⑰音楽 | 91 | 90 | 39 | 0 | 0 | 0 | 40 | 42 | 33 | 41 | 36 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 7 | 4 |
| ⑱図画工作 | 47 | 46 | 39 | 0 | 0 | 0 | 41 | 38 | 32 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 |
| ⑲美術 | 56 | 50 | 47 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 44 | 37 | 38 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| ⑳技術・家庭 | 51 | 45 | 46 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 40 | 35 | 35 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| ㉑家庭 | 41 | 32 | 28 | 0 | 0 | 0 | 27 | 22 | 20 | 9 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| ㉒外国語 | 102 | 97 | 88 | 0 | 0 | 0 | 38 | 39 | 31 | 48 | 43 | 43 | 5 | 6 | 3 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 7 | 8 | 5 |
| ㉓情報 | 12 | 7 | 10 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ㉔道徳 | 63 | 48 | 46 | 0 | 0 | 0 | 40 | 35 | 28 | 19 | 10 | 15 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| ㉕総合 | 67 | 57 | 45 | 0 | 0 | 0 | 30 | 25 | 19 | 22 | 19 | 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 5 | 7 | 6 |
| ㉖特活 | 17 | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 | 12 | 10 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| その他(※) | 17 | 18 | 9 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | 1434 | 1326 | 1092 | 47 | 46 | 42 | 592 | 543 | 410 | 539 | 474 | 420 | 59 | 55 | 37 | 44 | 22 | 44 | 82 | 82 | 75 | 88 | 104 | 64 |

【小】

栄養・食育

健康教育

食育、低学年教育、てつがく

複式学級

【中】

文部科学省教育課程特例校指定を受けて開発した新教科
 生徒による探究活動や実行委員会活動の取組の発表
 創造デザイン科

【高】

自由研究

【中等】

【特支】

ことば・かず

各教科等を合わせた指導(3)

各教科等を合わせた指導(生単、作業、遊び)

教科等合わせた指導、抽出の自立活動

研究成果の発表と講演

自立活動(2)

2-9 公開研全参加者数

| 参加者数 | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 1~50 | 6 | 6 | 11 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 51~100 | 24 | 26 | 28 | 12 | 15 | 13 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 101~200 | 53 | 55 | 52 | 18 | 19 | 12 | 3 | 3 | 7 | 14 | 10 | 14 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 17 | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 201~300 | 35 | 35 | 35 | 4 | 2 | 2 | 11 | 14 | 9 | 13 | 11 | 16 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 301~400 | 34 | 20 | 15 | 4 | 0 | 0 | 12 | 7 | 9 | 13 | 8 | 6 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 401~500 | 16 | 17 | 8 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 2 | 7 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 501~600 | 6 | 6 | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 601~800 | 11 | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 |
| 801~1000 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1001~ | 8 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | 196 | 191 | 171 | 42 | 41 | 34 | 53 | 52 | 43 | 53 | 47 | 52 | 9 | 9 | 5 | 5 | 3 | 6 | 26 | 30 | 25 | 8 | 9 | 6 |

2-10 公開研一般参加者の参加費

| 一般の参加費 (円) | 全体 | | | 幼稚園 | | | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | | 中等教育 | | | 特別支援 | | | 義務教育 | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|
| | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 | R7 | R6 | R5 |
| 0 | 91 | 90 | 110 | 13 | 14 | 18 | 10 | 16 | 21 | 31 | 28 | 35 | 8 | 6 | 5 | 4 | 1 | 6 | 21 | 20 | 22 | 4 | 5 | 3 |
| ~500 | 8 | 9 | 6 | 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ~1000 | 26 | 26 | 19 | 8 | 7 | 4 | 9 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| ~1500 | 12 | 14 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ~2000 | 46 | 33 | 27 | 6 | 5 | 6 | 20 | 14 | 9 | 14 | 10 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ~2500 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ~3000 | 9 | 10 | 9 | 2 | 2 | 0 | 6 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3000~ | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| その他 | 4 | 8 | 0 | 4 | 4 | / | 0 | 3 | / | 0 | 0 | / | 0 | 0 | / | 0 | 0 | / | 0 | 1 | / | 0 | 0 | / |
| 合計 | 202 | 195 | 180 | 43 | 41 | 37 | 54 | 53 | 46 | 54 | 49 | 53 | 9 | 9 | 5 | 5 | 3 | 6 | 29 | 31 | 27 | 8 | 9 | 6 |

【幼】

1500 年4回開催のうち、2回は無料

2000 但しオンデマンド参加は1000

一般 2000円、大学生 1000円

半日500円 一日1000円

参考

| 実施方法 | 全体 | | | 対面 (ハイブリッドも含む) |
|-------------------|-----|-----|-----|----------------|
| | R7 | R6 | R5 | |
| ①対面 | 153 | 139 | 100 | R5 113 |
| ②オンライン (リアルタイム) | 1 | 6 | 14 | ↓ |
| ③オンライン (オンデマンド) | 2 | 1 | 13 | R6 187 |
| ④対面&オンラインリアルタイム配信 | 30 | 27 | 13 | ↓ |
| ⑤対面&オンラインオンデマンド配信 | 14 | 21 | | R7 197 |
| その他 | 4 | 2 | | |
| 合計数 | 204 | 196 | 140 | |

2-11. より多くの人に参加してもらうため工夫している点について記入してください。

【幼】

・各所への公開案内の配信や参加のお願い・大学との連携

"・当日参加を可能にしている

・小学校参観の日に、幼稚園年長児の保育を自由に参観できるようにしている。"

「こくちーず」など様々なメディアの活用

2日間開催、土曜開催

HPで案内

HPやメールでの案内の実施

ハイブリッド開催、チラシ・幼児教育施設へのメール・Instagramなどによる周知

ホームページ、SNSでの発信

ホームページで案内を出す

ホームページやメールで広報

メールでの配信

以前はより多くの人に参加していただくことを目指していたが、現在は園児のいつもの姿を参観していただきたいという思いから公開保育時の参加者を限定している。午後からの研究協議会、講演会のみ参加については、多くの方に参加してもらいたいと思っている。

研究者等によるシンポジウムの開催

県内の園へ案内を出している。

現場の先生方のニーズに合わせて、1ヶ月ほどのオンデマンド配信期間を設けている。

現場を1日開けて、参加することが難しい状況が地域にあることから、12時30分までのプログラムとしている。

午後に講演会を開催し、保育後に参加しやすいような時間帯を組んでいる。

午後開催、夏季休業中開催 など

公開保育・研究発表等を実施と研究発表等のみを隔年で行っている。

広報

講演会講師の選定、保育の質の確保、様々な場面での周知

市内小学校へも案内を送付

情報をたくさん流す、有名な講師を招へいする。

前年度末から案内をお知らせしている。

全国幼児教育研究協会の県支部と共催とし、その会員参加費(資料代)は500円

他の研修会でPR、近隣市町村の園長会などでPR

多くのというより多様な人に参加してもらえよう、広報の工夫（教育関係者以外で参加してくださった方を通じての広報）

対面開催だけでなくオンデマンド開催も併せて実施していること。

大学の先生が講師で行かれる時に広報してもらったりこちらからコンタクトをとれるように話してもらおう。教員が講師をする時、園で研修会があるときにチラシを配布する。

土曜日の開催、地域研究大会との合催

土曜日開催、教職大学院への呼びかけ、HESOセミナー過去参加者への呼びかけ

土曜日開催にしている。

土曜日開催にしている。オンラインでも対応している。

土曜日開催を実施している

二次案内の実施

二日開催にしている

年度当初に期日の知らせをHPに挙げる

【小】

「こくちーず」など様々なメディアの活用

1日開催から、午後半日開催に変更

HPでの案内。教育系メディアへの案内

HPで知らせる。県内小学校、全国附属小学校、義務教育学校へ案内を送る。

HP上での発信、公立校の研修、研究会などにおける広報活動

Instagramによる情報発信

Peatixによる事前申込制、各種研究会案内等で広報

ホームページでPR、学校に出向いてのPRなど

リーフレット（研究会案内）を作成し、県内外へ案内

案内の発送。SNSでの発信。研修会等での案内の配布。

案内を各校へ配布、ホームページでの広報、市教研でのチラシ配布、近隣市町教育委員会への訪問

夏季休業のはじめの時期の開催都市、学校を開けずに参加しやすいようにしている。午後は実践研修会として、地域のニーズや課題に答える研修会を行っている。

学校インスタやホームページでの広報

学生の資料代は1,000円にしている。前年度参加があった学校へは、案内を送っている。

活躍中の講師に講演を依頼

関係機関へのPRの実施、資料等のデジタル送信、駐車場の確保

休日に研究会を開催している。

教育委員会の管轄する全ての学校に案内を配布する等、広報活動を行なった

教育委員会及び、教育センターへの協力依頼。

研究発表会に関するチラシの配布や当日のオンライン参加などの工夫

研究発表会に関する情報を適宜、発信している

研修会最後に「はなしたかった天、みたかった天」の時間を設定しました。これは、参会者の方が校内の掲示物をゆっくり見学する時間であったり、本校教員と気軽に話し合える時間であったりと、研究に興味ある方のコミュニティになることをめざしたプログラムでした。

県教育委員会との連携を密にし、より速く、より広く公開研究発表会の情報を周知してもらえようようにしている。

県内、市内の教員を対象に、授業研究会や研修会を開催し、研究成果の発信に努めている。また、HP等を活用し、広報活動も積極的に行っている。

県内すべての学校に文書で通知を送っている。

県内の小学校、市町村の教育委員会に案内文書を配付。ホームページに掲載。教育関係の企業に案内の掲載依頼。

県内全学校、県外の学校に案内を出す。

公式インスタグラムの活用

広報

参加費の値下げ、オンライン同時配信、地域の市の教員及び学生の参加費無料

参加費を半額にした

市町の研究会等で紹介・リーフレット配布、知り合いに直接参加お願いの連絡

市町村教育委員会への挨拶まわり

市内の先生方については団体割引をしている

市内公立学校への招待(無料)の拡大

初任者研修等の法定研修の選択研修に位置付けている。

申込方法の工夫

水戸市内の教員は1,000円。学生は無料。

積極的な情報の発信

他附属, 神戸大学関係者, 本校元教員, 本校で実習を行った者, 本校の元教員・元教員の紹介がある者, に関しては無料。

多くの場で発信している。

対面参観と、ライブ配信とオンデマンド配信の併用

地域の課題解決に向けた提案・提案内容の明確化

地元である三河地区の全小中学校、市町村教委等に、6月に1次案内状、7月にチラシ、9月に2次案内状を送付し、開催の周知を行っている。

長ビラの全国全小学校への配付、オンライン、雑誌等を利用した広報

土曜日開催を入れたこと

普段から教科ごとに公開授業などを実施して情報発信を行い、他校の先生方と繋がるようにしている。

附属校園合同で研究を進め、教科部による提案を行う

複数回の案内 HPでのお知らせ 教育委員会の訪問

【中】

"①地域や大学との連携強化

研究協力者制度をR7から実施

助言者に必ず大学の職員を配置すること

教育大の学生にも広報を行う事

オンデマンドとオンラインの協議を行い、全国から参加できる体制を確保すること etc"

HPで周知 案内送付(郵送) 雑誌に掲載

HPやインスタの活用

SNS等を使った情報発信、参加費の無償化、研究の提案生の向上、研究紀要を見やすいデザインに。

オンデマンドの併用

オンライン配信を行い、遠隔地からも参加できるようにしている

ダイレクトメールの送付、過去参加者へのメール案内、県・市への呼びかけなど

ホームページにて発信、県内自治体に案内送付、書籍販売

ホームページ掲載や各教育事務所への案内やつながりのある教職員への直接的な声かけ。

開催日の分散化、参加費の減額

開催曜日の変更(週末を避ける)

各市町村教育委員会に対し、研究の意義や本校での実践等を、派遣されている教員が自ら出向いて報告し、さらに研究会への参加を呼び掛けている。

各種学会のシンポジウム等で本校教員が発表する際に、研究発表協議会の案内を配布したり、各附属校園にリマイン

ドメールを送る等、周知に力を入れている。

各種研修会の場でお知らせ

学校、教育委員会へ訪問

教育委員会や校長会で参加を呼びかけてもらっている。

教科の教育研究会等の場で実施のお知らせをしている。各附属学校園に案内を送っている。

教職員がしない中学校を訪問し、参加を呼び掛けている

金沢市の教育研究会に参加し、本校の教育研究会の周知を行っている

検索サイトへの掲載

研究便りを定期的に全国附属中、県内の公立校に発信している。

県教委と研究内容の共有、校長会や教育研究会等での広報活動

県内のほとんどの教員が参加する研修会での告知

公開研については、専用のホームページを作成して、年間を通じて見られるようにしている。また、アーカイブコーナーを作り、指導案の提供などを行っている。

公立学校への案内文書配布や公立学校主体の各教科会に参加しての案内など

校長が各教育事務所を回って周知している

講演の講師を厳選し、研究授業のみならず、魅力ある研究大会になるよう心掛けている。

参加者による事前のアンケートの中に、参加者のニーズを把握するための項目を入れて把握し、当日の分科会で生かすようにしている。

参加費無料、各市町教育委員会を通じて各学校へ発表案内の周知依頼、HP上からの申込み、フォームによる申込み、教科研究の教科論や指導案をHPからダウンロードできる。

参加費無料、校長会や教科団体での周知

参観者の興味関心を引く研究テーマの設定。開催について事前アナウンスの強化。

紙をなくしてHPからの申し込み

事前に様々な場面で周知を行う。

周知・参加受付方法

全教科・領域・全クラスを公開している。

全市教育委員会、全公立中学校への公開研究会要項のメール配信

早めのHPアップ

早めの案内配布。紙面の工夫。

他校種へも案内している

大学・行政・各学校等へのあいさつ、全教科の授業公開、講師を招いての講演実施

中四国の中学校・高等学校・教育委員会、全国の国立大学附属学校にDMを送付している。このほか、各教員が交流がある教員にDMを送付している。

"土曜開催

先進的な研究主題・内容

全教科の公開"

特に、市内学校の行事と重ならないよう、曜日の設定

特別な工夫はありません。一般的な広報活動を地道に行っています。

半日開催とし近隣の学校から出張しやすくしている

分散開催、参加費を徴収しない、地域への参会を呼びかけ、公立校の先生方に役立つ内容の発信

【高】

はがき、チラシ配布

各教員が参加した研究会等でPRする。

広報活動に力を入れている

出来るだけ複数教科を公開している
模索中

【中等】

メーリングリスト等を活用して広く宣伝を行っている。

開催日

メーリングリスト等を活用して広く宣伝を行っている。

HPや各学会・研究会での広報活動

興味関心の高い研究テーマの設定。

【特支】

・県内すべての小中学校園へ案内を送付している

50周年記念式典・講演と同日日とした

HP公開、県内各中学校園への案内、全附属等への案内(メール)、本校の発表を他の研究集会等と兼ねるなど。

フォームでの申し込み

ポスター発表の実施

案内のメール送付

案内の配付先を多く行う。全国の附属学校、県内の小中学校、県内の特別支援学校、高等学校、県内全教育委員会、近畿の知的特別支援学校、教育委員会各部署、障害福祉課、放課後等デイサービス事業所、卒業生の就労先など。

案内をメールで送っている

案内配付とは別途、県内特別支援学校管理職に周知する

各学校へのダイレクトメール

学会等で研究パンフレットの配付を周知している

関わりのある企業や福祉事業所に案内を配布したり、HPに公開したりしている

県の総合教育センターにチラシ等を置かせていただいたり、自分の時間で参加できるオンデマンドでの参加も設けている。

県内各教育委員会、教育事務所に依頼

校長会や教育研究会等の会や、指導・助言や連携訪問等学校訪問をした学校でチラシを配布するなどの宣伝活動を積極的に行う。

今の教育の重点課題(喫緊の課題)・重点目標の内容から研究テーマを設定し、著名な大学教授を講演講師にお招きするようにしている。

参会者と共有できる研究テーマや内容の設定。参会者に分かりやすい研究発表や公開授業の内容検討。講演講師の人选。ホームページでの研究についての情報発信。

参集、オンラインのハイブリッド型にすると参加者が参加しやすい

事前の授業研究会の様子をオンデマンド配信している。

授業公開は対面とオンライン配信のハイブリッド、研究協議はオンラインで行った。

情報発信の強化、ホームページのリニューアル

全国の附属特別支援学校へ案内、ホームページや学会でアピール。

早めに周知している

対面とオンライン開催

土曜日実施、オンラインハイブリッド開催、参加費無料

二次案内の工夫。公開授業の教科。参加者のニーズを意識したテーマ検討。

魅力ある研究テーマと公開内容の発信。早めの案内送付。SNSの活用。

【義務】

チラシ配布、校長会・教頭会でのアピール
チラシ配布、校長会、教頭会でのアピール
ポスター、ホームページによる周知
ポスターやHPによる周知
開催日の検討
出版社HPでの研修紹介