															平成	30	年	9月	17
≧国国立大学附	属学校	PTA	連合会	会	長	殿								$\top$					
							学	<b>.</b>	交	名	琉	球大学	学教育	<b>育学</b>	部附	属中	学校	· 之	
							-	ΤΑ <u>:</u>	-		7.0	大西							
							F	· A :		10			Д//						
			いじ	め対	讨策	活動	動領	争助	成金	幸全	设告:	書							
				Ĭ.															
標記助成金に	ついて、	下記	の通り	報告	いた	します	す。												
								記											
											_								
					報			告		書	F								
事業名称】			学校及					交(	合同研	F修会									
	「現代	の子育	育てで!	特に	大切	なこ。	닏」												
事業 報告 】	平成	30 年	9月1	日(	土)1	8:30	~2	1:00											
	・くま	もと心	理力!	ウンゴ	セリ、	ングヤ	マン	ターイ	弋表	臨床	心理	士 岡	崎光	:洋月	モをお	迎;	えし	、現	代の
			身に大!			_													-
	・いじ		-												_			を理	解し
			。その												-	-	-		
					をし				ごはな	い)。		が心を	育て	る。	学校	はタ	<b>寸人</b> [	関係	の練
		・もめ事、ぶつかり合いをしよう(トラブルではない)。困難が心を育てる。学校は対人関係の練習ができる貴重な場所であるなどのお話がありました。																	
	質が 質疑											と教師	市で悩	<b>当み</b> (	の共有	有も	でき	ましぇ	٥.
	•質疑	応答₫	際に	、具体								と教師	下で悩	<b>当み</b> (	986	有も <sup>・</sup>	でき	ましぇ	1:0
	•質疑	応答₫		、具体								と教師	市で怕 ——	凶み( 	の共有	有も <sup>*</sup>	でき	ました	110
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	<b>当み</b> (	986	有も	でき	まし	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>		学校	<b>当み</b> (	986	有も	でき	ました	5-0
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	<b>当み</b> (	演題『現代の子育でで、特	有も	でき	ました	50
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	<b>当み</b> (	演題『現代の子育でで、特	有も	でき	まし	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	当みの	986	有も	でき	ました	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	当みの	演題『現代の子育でで、特	有も	でき	ました	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	<b>当み</b> (	演題『現代の子育でで、特	有も 一	でき	ました	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	図み(	演題『現代の子育でで、特	有も の	でき	ました	50
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	※	演題『現代の子育でで、特	有も	でき	ました	
	•質疑	応答₫	際に	、具体						した係	<b>採護者</b>	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特	有も 「	でき	<b>ま</b> し7	== 0
	•質疑	応答₫	際に	、具体	本的存	な相談	炎もる	あり、	参加	Lt-例 PTA	Rie Taranta Araban Ara	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特	有も	でき	まし <sup>7</sup>	
	•質疑	応答₫	際に	、具体	本的存	な相談	炎もる		参加	Lt-例 PTA	Rie Taranta Araban Ara	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』	1		#U	
費目	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	まし <sup>7</sup>	
費目講師関係費	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』	48,6	額	# L 7	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	当時 日本	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	
	•質疑	応答 <i>0</i>	京真)	( )	助 (具	成体的	<b>金</b> (に記	<b>使</b> 載	参加 <b>途</b> でくた	した係 PTA B E さい)	R護者 A全体	(小學校・中)	学校	<b>当</b>	演題『現代の子育でで、特に大切なこと』		額	F	